

Утверждаю
Директор МБОУ «Школа №42 имени Героя
России Д.Р.Гилемханова»
_____ С.Е.Насыбуллина

Приказ от 27.03.2024г. № 107

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №42
имени Героя России Д.Р.Гилемханова»
Приволжского района города Казани
Республики Татарстан за 2023 год

Рассмотрен на заседании
педагогического совета № 4
Протокол от 27.03.2024

1. Общие сведения об образовательной организации

Адрес организации: 420141, г. Казань, ул. Габишева, д. 27а

Телефон, факс: 8(843) 263-08-34

Адрес электронной почты: s42.kzn@tatar.ru

Учредитель: Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казань

Дата создания: 1 сентября 1980 года

Руководитель: Насыбуллина Светлана Евгеньевна, директор, учитель высшей квалификационной категории

Заместители:

- Губанова Гульчачак Саубановна, заместитель директора по воспитательной работе
- Парфирьева Наталья Владимировна, заместитель директора по учебной работе, куратор по начальной школе
- Шарафуллина Миляуша Исламовна, заместитель директора по учебной работе, куратор по информатизации
- Хусаинова Миляуша Жигангереевна, заместитель директора по учебной работе, куратор по вопросам национального образования и воспитания
- Ибатуллина Гульназ Мирсатовна, заместитель директора по учебной работе, куратор по методической работе
- Загрутдинова Надежда Александровна, заместитель директора по административно-хозяйственной части

Органы управления Школы:

- директор
- педагогический совет
- общее собрание работников

2. Образовательная деятельность и организации учебного процесса

В 2022-2023 учебном году Школа продолжила работу над единой методической темой: «Реализация профориентационной программы в рамках урочной и внеурочной деятельности как первая ступень в профессиональном самоопределении учащихся», целью которой является создание условий для реализации предпрофильной подготовки учащихся на уровне основного общего образования, профессионального роста, совершенствование методического уровня педагогов в воспитании конкурентоспособной личности.

Школа совершенствовала процесс обучения посредством:

1. обновления содержания школьного образования: корректировка учебного плана и содержания образовательных программ на основе ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО;
2. повышения качества обучения учащихся за счёт создания комфортной образовательной среды: внедрение современных образовательных технологий, эффективные способы и формы организации учебного процесса, постоянное улучшение условий обучения;
3. удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей учащихся посредством организации участия в олимпиадах, конкурсах, продуктивным использованием возможностей курсов по выбору, кружковой деятельности;
4. совершенствования работы коллектива по реализации предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования;
5. проведения мероприятий, способствующих повышению воспитательного потенциала образовательного процесса, развитию волонтерского движения;
6. развития и совершенствования информационного пространства Школы;
7. применения здоровьесберегающих технологий;
8. планомерного совершенствования и укрепления материально-технической и финансовой базы Школы.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив Школы работал над решением следующих задач:

- 1.совершенствование образовательной деятельности с целью создания условий для реализации прав граждан на доступное, качественное образование и обеспечения максимально благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребёнка в соответствии с положениями закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- 2.улучшение методического и информационного сопровождения реализации ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО;
- 3.обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям учащихся;
- 4.формирование устойчивых навыков здорового образа жизни через систему просветительской работы с учащимися и их родителями;
- 5.совершенствование системы предпрофильной подготовки;
6. развитие системы дополнительного образования для более полного удовлетворения образовательных запросов учащихся и их законных представителей;
7. работа в рамках системы инклюзивного образования;
- 8.развитие системы непрерывного образования посредством сотрудничества с ВУЗами и ССУЗами в целях индивидуального развития личности учащихся и их социализации;
- 9.совершенствование работы с учащимися по подготовке к независимой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ;
- 11.активизация работы по профилактике правонарушений;
12. улучшение материально-технического состояния Школы.

В работе с учащимися Школа руководствуется законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Уставом Школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РТ. Учебный план Школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого учащегося;
- развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение социальных запросов,
- осуществление предпрофильной подготовки учащихся.

Все дисциплины, составляющие федеральный компонент, входят в учебный план Школы и реализуются в полном объёме. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на учащегося не превышал предельно допустимого. Учебный план не подвергался корректировке, был полностью реализован благодаря тому, что Школа на 100% обеспечена педагогическими кадрами. Образовательные программы были выполнены всеми учителями во всех классах и по всем предметам в полном объеме с учетом корректировки и уплотнения учебного материала.

Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Программы и учебные планы надомного обучения выполнены.

Учащиеся семейного образования и самообразования также успешно прошли промежуточную аттестацию и были переведены в следующие классы.

Вся работа Школы в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение решений педагогических советов, исправление недостатков, выявленных в результате анализа работы за прошлый год. Для реализации поставленных задач в Школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая документация:

1. План работы Школы на 2022 -2023 учебный год.
2. Учебный план.
3. Учебно-календарный график.
- 4.Планы работы ШМО.
5. План работы библиотеки.
6. ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.

6. Положения и локальные акты, регламентирующие деятельность Школы.

2.1 Содержание и качество подготовки учащихся

На начало 2022-2023 учебного года – 1341 учащийся.

На конец 2022-2023 учебного года – 1338 учащихся.

На начало 2023-2024 учебного года - 1368 учащихся.

Сравнительные данные о количестве классов и учащихся в них на конец учебного года:

Учебный год	Число классов				Число учащихся			
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-11 кл.
2018-2019	18	18	4	40	495	493	87	1075
2019-2020	21	18	4	43	621	508	82	1211
2020-2021	23	19	4	46	703	556	87	1346
2021-2022	24	20	4	48	647	515	98	1260
2022-2023	25	22	4	51	683	563	92	1338
Начало 2023-2024	24	24	4	52	643	626	99	1368

По итогам 2022-2023 учебного года успеваемость по Школе составила 99,9 %, качество - 57,6 %.

№	Наименование	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего
1.	Количество учащихся на 20.09.2022	675	569	97	1341
2.	Количество учащихся на 31.05.2023	683	563	92	1338
3.	Из них обучались по оценочной системе (кроме 1-х классов)	501	563	92	1156
4.	Окончили учебный год на «5» и «4» (отличники + ударники)	380	274	45	699
5.	Успеваемость	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
6.	Качество	75,8%	48,7%	48,9%	60,5 %

Сравнительные данные по качеству за 3 года:

Уровень образования	Качественная успеваемость		
	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Начальное общее образование	72,4%	71%	75,8%
Основное общее образование	50,9%	46,8%	48,7%
Среднее общее образование	44,8%	48%	48,9%
По школе	59,9%	57,6%	60,5 %

Анализ таблицы показывает положительную динамику в качестве в 2022-2023 учебном году. В то же время снижается качество в 7,8 классах. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных учащихся, неиспользованные резервы в работе с учащимися группы риска и мотивированными учащимися, а также выбытие по разным причинам в другие образовательные организации

учащихся с хорошими качественными показателями, и прибытие учащихся с низкими результатами (особенно из регионов РФ и СНГ).

Чтобы повысить качество обучения, Школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с учащимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), анализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

В школьных методических объединениях систематически проводится анализ результатов, а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы.

Результативность работы Школы по предметам за два учебных года (%):

	2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Русский язык	99,91	73,07	100	77,08
Литература	100	85,32	100	82,14
Литературное чтение	99,79	94,86	100	93,21
Литературное чтение на родном языке	100	98,56	100	96,77
Родной язык	99,91	93,72	100	94,82
Родная литература	110	92,5	100	94,74
Иностранный язык (английский)	99,91	74,52	100	75,32
Второй иностранный язык (немецкий/французский)	100	81,25	100	93,64
История России. Всеобщая история	100	92,03	100	88
Обществознание	100	94,35	100	88,2
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	99,79	95,27	100	94,61
География	100	86,7	100	87,25
Алгебра	100	50,57	100	61,15
Геометрия	100	52,08	100	59,24
Математика	100	68,97	100	69,5
Математика и информатика	99,79	83,95	100	84,63
Информатика	100	99,25	100	99,36
Физика	100	74,66	100	74,38
Астрономия	100	100	100	97,92
Химия	100	84,62	100	82,21
Биология	100	78,01	100	75,42
Физическая культура	100	97,91	100	99,22
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	100	99,3
ОДНКНР	100	96,62	100	97,85
Искусство (ИЗО)	100	99,88	100	99,43
Искусство (Музыка)	100	100	100	99,9
Технология	100	99,67	100	99,48
Индивидуальный проект	100	94,9	100	91,3

2.2 Внутренняя система комплексного мониторинга качества образования

Мониторинг качества образования Школы обеспечивает объективность, своевременность, надежность полученных данных, что в свою очередь позволяет

своевременно и адекватно реагировать на те или иные изменения обследуемого объекта. Система мониторинга качества образования включает в себя проверку освоения образовательных программ.

Основными задачами мониторинга качества образования являются:

- поэтапный контроль над процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний;
- изучение опыта работы учителей;
- проверка выполнения образовательных программ и исполнения принимаемых управленческих решений.

Для оценки глубины усвоения учебного материала, сформированности общеучебных умений и навыков проводятся срезы знаний, контрольные работы, итоговая аттестация учащихся. ВПР являются показателем сформированности общеучебных умений.

Статистика по результатам ВПР 2023 года:

Класс	Предмет	Кол-во участников	Отметки, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
4 класс	Русский язык	163	0	19,63	43,56	36,81
	Математика	164	0	10,98	44,51	44,51
	Окружающий мир	160	0	11,25	51,25	37,50
5 класс	Русский язык	117	2,56	50,43	35,90	11,11
	Математика	114	5,26	34,21	42,98	17,54
	Биология	117		78,63	21,37	0
	История	115	0,87	43,48	43,48	12,17
6 класс	Русский язык	121	0,83	44,63	46,28	8,26
	Математика	120	6,67	54,17	30,00	9,17
	Биология	74	1,35	83,78	13,51	1,35
	История	71	0	38,03	54,93	7,04
	География	44	0	11,36	59,09	29,55
	Обществознание	51	3,92	37,25	41,18	17,65
7 класс	Русский язык	112	5,36	43,75	48,21	2,68
	Математика	115	3,48	50,43	40,87	5,22
	Физика	47	0,00	34,04	55,32	10,64
	Биология	64	0,00	73,44	26,56	0,00
	История	22	0,00	81,82	18,18	0,00
	География	47	0,00	19,15	53,19	27,66
	Английский язык	118	4,24	37,29	40,68	17,80
	Обществознание	43	0,00	37,21	55,81	6,98
8 класс	Русский язык	80	2,50	18,75	67,50	11,25
	Математика	80	2,50	58,75	36,25	2,50
	Физика	25	0,00	56,00	44,00	0,00
	Химия	24	0,00	37,50	50,00	12,50
	Биология	28	0,00	39,29	53,57	7,14
	История	25	0,00	92,00	8,00	0,00
	География	26	3,85	34,62	57,69	3,85
	Обществознание	25	0,00	60,00	36,00	4,00

2.3 Анализ работы по реализации плана-графика организации подготовки к ЕГЭ и ОГЭ

В 2022-2023 учебном году в Школе обучались 48 учащихся 11 классов и 110 учащихся 9 классов. Проведены все запланированные мероприятия, нацеленные на обеспечение всесторонней подготовки выпускников IX и XI классов к государственной итоговой аттестации, а также необходимые организационные мероприятия по проведению итоговой аттестации по предметам по выбору.

Результаты освоения основной общеобразовательной программы учащимися 9, 11 классов в 2022-2023 учебном году:

	Всего обучающихся на конец года		Допущены к ГИА		Получили документ государственного образца об образовании					
					Всего		В т.ч. особого образца		Справка об обучении	
	Класс	Кол-во	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Основное общее образование (9кл.)	9А	30	30	100	30	100	2	6,67	0	0
	9Б	29	29	100	29	100	1	3,45	0	0
	9М	25	25	100	24	96	2	8,0	1	4,0
	9Э	26	26	100	26	100	1	3,85	0	0
Итого:		110	110	100	109	99,1	6	5,45	1	0,9
Среднее общее образование (11 кл.)	11А	25	25	100	25	100	3	12	0	0
	11Б	23	23	100	22	95,7	0	0	1	4,35
Итого:		48	48	100	47	97,9	3	6,3	1	2,1

Все 110 учащихся 9 классов сдавали ОГЭ, из них 2 человека – дети-инвалиды – сдавали только русский язык и математику.

Результаты ОГЭ учащихся 9 классов в 2023 году:

Предмет	Кол-во участников	% участия	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср. балл	Ср. оценка 2022	Ср. оценка 2023	В сравнении (+/-)	Усп-ть, %	Кач-во, %
Русский язык	110	100	31	33	46	0	25,4	4	3,9	-0,1	100	58,2
Математика	110	100	7	80	23	0	46,1	3,8	3,9	+0,1	100	79,1
Биология	10	9,1	4	6	0	0	34,4	4,4	4,4	0	100	100
История	2	1,8	0	1	1	0	19,0	3,5	3,5	0	100	50
КОГЭ	86	78,2	5	47	34	0	11,0	3,4	3,7	+0,3	100	60,5
Физика	3	2,7	0	1	2	0	21,0	3,9	3,3	-0,6	100	33,3
Химия	10	9,1	4	4	2	0	26,0	4,5	4,2	-0,3	100	80,0
Обществознание	44	40,0	1	22	20	1	22,5	3,5	3,5	0	97,7	52,3
География	52	47,3	27	23	2	0	25,3	4,2	4,5	+0,3	100	96,2
Английский язык	8	7,3	3	4	1	0	53,3	0	4,3		100	87,5

1 учащийся (Шарапова В., 9М) выполнил задания ОГЭ по русскому языку на 100%. Из 110 учащихся 14 человек (13,63%) не смогли сдать ОГЭ в основной период и участвовали в повторной ГИА в резервный период: по русскому языку – 1 (учитель Орлова

Э.В.), по математике – 11 (Яруллина А.И. , 9А-4, 9Б-4; Кузахметова Я.Р., 9Э-3); по обществознанию – 2 (Аисова З.А.; 9Б-1; Камалутдинов Р.Р., 9А-1). 1 учащаяся получила неудовлетворительную отметку на ОГЭ по обществознанию, не явилась на ее пересдачу, на ОГЭ по информатике (убежала из Социально-реабилитационного центра для детей и подростков с девиантным поведением “Дуслык”, находилась в розыске). Социальные службы получили ее справку об обучении.

Сравнение годовых отметок учащихся 9 классов и результатов ОГЭ в 2023 году:

Предмет	Успеваемость за год, %	Качество за год, %	Успеваемость на ОГЭ, %	Качество на ОГЭ, %
Русский язык	100	64,55	100	58,2
Математика (алгебра+геометрия)	100	69,55	100	79,1

По таблице видно, что итоги ОГЭ по русскому языку ниже годового результата. А результаты ОГЭ по математике выше качества за учебный год.

Анализ результатов ОГЭ свидетельствует о том, что учащихся 5-9 классов необходимо приобщать к регулярной деятельности по самоподготовке с использованием учебных платформ, научить детей использовать учебник для изучения и закрепления теории, а также изучать разбор примеров решения практических задач для использования их как образца при самостоятельном выполнении тренировочных заданий на закрепление изученной темы. Учителям на МО необходимо обсудить возможные приемы и выработать единые подходы для формирования у детей навыков продуктивной самостоятельной работы в процессе обучения.

В 2022-2023 учебном году 11 класс закончили 48 учащихся.

Результаты ЕГЭ учащихся 11 классов в 2023 году:

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% участия	Ниже мин	%	От 80 до 90 баллов	%	От 91 до 100 баллов	%	Общий балл	Ср. балл 2022	Средний балл 2023	В сравнении (+-)
Русский язык	48	48	100	0	0	9	18,8	6	12,5	3515	70,9	73,2	+2,3
Математика Профиль	48	16	33,3	0	0	0	0	0	0	847	57,5	52,9	-4,6
Математика Базовый	48	32	66,7	1	3,1	0	0	0	0	371	3,8	3,7	-0,1
КЕГЭ	48	5	10,4	0	0	0	0	0	0	309	44,2	61,8	+17,6
Биология	48	14	29,2	7	50	0	0	0	0	534	46,1	38,1	-8
История	48	10	20,8	2	20	1	10	0	0	453	60,0	45,3	-14,7
Физика	48	2	4,2	0	0	1	50	0	0	123	44,0	61,5	+17,5

Английский язык	48	5	10,4	0	0	4	80	0	0	401	75,0	80,2	+5,2
Химия	48	8	16,7	4	50	0	0	0	0	330	37,0	41,3	+4,3
Обществознание	48	20	41,7	10	50	0	0	0	0	940	64,1	47,0	-17,1
Литература	48	4	8,3	0	0	2	50	1 - 1006	25	328	55,3	82,0	+26,7

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что по сравнению с 2022 годом улучшились результаты по русскому языку, информатике (КЕГЭ), химии, физике, английскому языку, литературе. Существенно снизились результаты по математике профильного уровня, биологии, истории, обществознанию.

Сдали ЕГЭ по всем выбранным предметам 35 выпускников (72,9%). В повторной ГИА по математике участвовали 6 человек (Кузахметова Я.Р., 11А-2; Яруллина А.И., 11Б-4). К сожалению, 1 выпускник не смог пересдать базовую математику и в дополнительный период, получил справку об обучении.

Есть дети, которые не смогли сдать ЕГЭ по выбору: по обществознанию – 10 человек (Аисова З.А., 11А-3; Хайбунасова Р.М., 11Б-7); истории – 2 человека (Хайбунасова Р.М.); химии – 4 человека (Леонтьев С.В., 11Б); биологии – 7 человек (Шарафуллина М.И., 11Б). Это указывает на недостаточную мотивированность учащихся на сдачу экзаменов, слабую работу учителей по подготовке к ГИА.

В целом на результат подготовки учащихся 11 классов традиционно влияет их готовность к осознанному самостоятельному выбору направления продолжения обучения в вузе. Практика работы учителей на этапе целевой подготовки учащихся к ЕГЭ показывает, что дети, не определившиеся к началу 11 класса с выбором вуза, нестабильно выполняют тренировочные задания, не имеют своего плана подготовки и не соблюдают в полной мере рекомендации учителя, пропускают пробные тренировочные работы по заданиям ЕГЭ и в итоге получают низкий балл на экзамене.

2.4 Востребованность выпускников

Трудоустройство выпускников 9 классов в 2023 году:

Сведения	Количество	%
Выпуск из 9 класса	110	100
получили аттестат	109	99,1
не получили аттестат	1	0,9
поступили учиться: в свою школу	46	41,8
-перешел на самообразование	1	0,9
- в другие школы	8	7,3
- в ссузы всего	54	49,1

Трудоустройство выпускников 9 классов за 4 года:

Место трудоустройства	2020	2021	2022	2023
Всего выпускников	99	118	80	110
<i>Зачислены в свою школу</i>	40	47	40	46
	40%	40%	50%	41,8%
Перешли в другие школы	2	3	4	8

Смерть			1	
Казанский педагогический колледж	1	3	1	2
Казанский медицинский колледж	10	1	3	
Казанский автотранспортный техникум	3	8	3	8
Казанский кооперативный институт, СПО	6	2	6	2
Казанский политехнический колледж		1		1
Казанский строительный колледж	2			
Казанский радиомеханический колледж	2			4
КНИТУ-КАИ (КИТ, технический колледж)	1	5	4	4
Колледж при РГУП (РАП)	3	1	1	
Казанский техникум информационных технологий и связи	4	5	1	2
Казанский техникум народных художественных промыслов				1
Казанский энергетический колледж	3	3		1
Казанский международный колледж сервиса	4	3		
Казанский социально-гуманитарный техникум	2	4	4	4
Казанский торгово-экономический техникум	1	4		1
Казанский авиационно-технический колледж	1	1	1	2
Казанский колледж строительства, архитектуры и городского строительства	1	2	1	3
КНИТУ-КХТИ (технологический колледж, СПО)	1	5	1	2
Казанский колледж малого бизнеса и предпринимательства	3	4	1	1
Казанский колледж технологии и дизайна		2		1
Международный колледж сервиса		3		
ТИСБИ, СПО				2
КИУ (ИЭУП, СПО)	1	3	2	2
Казанский музыкальный колледж		2		
Самарский гос.университет путей сообщения, Казан.филиал			1	
РАНХиГС	1			1
Елабужский колледж культуры и искусств		1		
Лаишевский технико-экономический техникум	2	1		
Зеленодольское медицинское училище	1			
Нижнекамский агропромышленный колледж	1			
Всероссийский гос.университет юстиции (Казанский филиал), СПО	1	2	2	
Волжский государственный университет водного транспорта, СПО		1		1
ИСГЗ, СПО	1	1		
Тетюшский государственный колледж гражданской защиты	1		1	
Московский приборостроительный техникум		2		
Международный восточно-европейский колледж			2	

Московский международный колледж цифровых технологий "Академия ТОП"				1
Чебоксарский профессиональный колледж имени Н.В.Никольского				1
Колледж мировой экономики и передовых технологий, г.Москва				1
Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий				1
Пермский профессионально-педагогический колледж				1
Московский финансово-промышленный университет "Синергия", СПО				1
Российский экономический университет им. Г.В.Плеханова, СПО				1
Кубанский институт профессионального образования, СПО				1
Колледж физического воспитания, г.Душанбе				1
Поступили учиться в ССУЗы	57	68	35	54

109 обучающихся из 110 девятиклассников продолжили обучение. Стабильно в школе остаются 40-41% выпускников (не считая 2022 год, когда остались 50%). К сожалению, 1 учащийся не сдал ОГЭ по двум предметам (находился в розыске) и получил справку об обучении.

Среднее общее образование в 2022-2023 учебном году получили 48 выпускников, 47 из них получили аттестат, 1 выпускник не смог пересдать ЕГЭ по математике базового уровня ни в резервный, ни в дополнительный период и получил справку об обучении. С золотой медалью школу окончили обучающиеся 11А класса Власова Э., Назаров И., Шарифуллин А.

Сведения	Количество	%
Выпуск из 11 класса	48	100
получили аттестат	47	97,9
не получили аттестат	1	2,1
трудоустроились	4	8,4
поступили учиться	44	91,7
- в вузы	34	70,8
- в ссузы	10	20,8
Награждены золотой медалью «За особые успехи в учении»	3	6,3
- из них поступили в вузы	3	100

Трудоустройство выпускников 11 классов:

Место трудоустройства	2020	2021	2022	2023
Казанский федеральный университет	12	7	9	11
КНИТУ им. Кирова (КХТИ)	3	3	2	2
КНИТУ им.Туполева (КАИ)	7	3	5	2
КГМУ (Казанский государственный медицинский университет)	1	2	1	1
КГАУ (Казанский государственный аграрный университет)		3		
КГАСУ (Казанский государственный архитектурно-строительный университет)	1	4	1	1

КГЭУ (Казанский государственный энергетический университет)	2	3	1	4
ТИСБИ (Татарский институт содействия бизнесу)	1		1	
РГУП (Российский государственный университет права)				
РГУК (Казанский кооперативный институт)		4	1	1
Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма	2	1	3	1
КГАВМ (Казанская государственная академия ветеринарной медицины)			1	
Казанский государственный институт культуры			1	1
Марийский государственный университет				
Казанский институт Всероссийского гос. университета юстиции		2		
Казанское высшее мусульманское медресе "Мухаммадия"	1			
МГУ имени Огарева (филиал г. Саранск)	1			
Российский государственный университет им. Косыгина (РГУ), г.Москва		1		
КИУ-ИЭУП (Казанский инновационный институт)			2	7
Марийский государственный университет, Медицинский институт			1	1
Уральский федеральный университет им. Б.Н.Ельцина			1	
Зарубежный вуз				2
Казанский педагогический колледж				
Казанский медицинский колледж	2	1	5	4
Казанский энергетический колледж	1		1	1
КНИТУ (КХТИ), СПО	1		2	
Казанский колледж технологии и дизайна				2
КИУ-ИЭУП (Казанский инновационный институт), СПО		1	2	
РГУК (Казанский кооперативный институт), СПО		2		1
РГУП (Российский государственный университет права), СПО				
Казанский строительный колледж				
Всероссийский гос.университет юстиции (Казанский филиал), СПО	1			
Казанский автотранспортный техникум				2
Санкт-Петербург, технический техникум				
ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский аграрный университет, СПО			1	
Казанский техникум народных художественных промыслов		1	1	
Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства			1	
Международный колледж сервиса		1		
Международная школа гостиничного менеджмента		1		

Устроились на работу	4	1	4	4
Всего выпускников	40	41	47	48
<i>поступили в вузы</i>	31	33	30	34
	78%	81%	69,8%	70,8%

Области профессиональной заинтересованности у выпускников разнообразны. Но стабильно каждый год поступают в КФУ, КНИТУ-КАИ, КНИТУ-КХТИ, КИУ имени В.Г.Тимирязова.

Количество выпускников школы, поступающих в высшие учебные заведения, стабильное. В ссузы поступают отнюдь не слабые выпускники, а те, чьи родители не в состоянии оплачивать дорогое обучение. Поэтому дети предпочитают быстрее трудоустроиться, стать независимыми.

2.5 Анализ системы профориентационной работы

Цель работы по профориентации – совершенствование профориентационной работы с учётом личностных особенностей учащихся и социально-экономических потребностей республики и города. Модель профориентации учащихся в рамках реализации плана профориентационной работы можно назвать инновационной, так как она направлена на индивидуализацию и системность образовательных траекторий профессионального самоопределения учащихся.

Для профориентационной работы были выделены три возрастные группы:

- 1-4 классы;
- 5-8 классы;
- 9-11 классы.

В 1-4 классах (охват учащихся – 680 человек) профориентационная работа велась в рамках внеурочной деятельности, организации экскурсий, классных часов. К первичному профессиональному самоопределению учащихся необходимо готовить уже с начальных классов, именно на этом этапе происходит формирование представлений детей о многообразии мира профессий.

Учащиеся прошли анкетирование со школьным психологом Вафиной А.Р.; участвовали в республиканской научно-практической конференции «Шаги в профессию» (номинация «Рисунок»); в проекте «Мы за ЗОЖ»; с ними работали волонтеры-медики (участники Татарстанского регионального отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики»); были проведены профессиональные пробы на базе школы с волонтерами-медиками.

Основной формой профориентационной работы с учащимися являлись классные часы по темам «Все профессии нужны, все профессии важны»; «Когда я вырасту, стану...»; «Радуга профессий»; «Все работы хороши – выбирай на вкус»; «Кем я хочу стать?» и другие.

В 5-8 классах (охват учащихся – 453 человека) профориентационная работа реализовывалась в рамках внеурочной деятельности, привлечения учащихся к общественно-полезной работе, во время экскурсий, на классных часах. В ноябре были зарегистрированы волонтерские книжки и сформирован школьный отряд волонтеров-медиков, участников Татарстанского регионального отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики» (руководитель Нургатина А.Р.). Работа волонтеров-медиков проводилась ежемесячно. Учащиеся под руководством Мустафиной Н.В., учителя информатики, приняли участие в проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее», который проходит при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». На базе школы были проведены профессиональные пробы по юридическому направлению. Психологом Вафиной А.Р. проведены исследования, изучены профессиональные намерения школьников: склонности, интересы, индивидуальные различия, наличия и обоснованности профессиональных планов, по результатам которых составлены аналитические справки. Классными руководителями 5-8 классов проведены классные часы с профессиональной направленностью по темам «В мире профессий», «Я и моя будущая профессия».

Учащимся 5-8 классов оказана информационно-справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии. Дети приняли участие в общешкольных и городских конкурсах и научно-практических конференциях, а также в спортивных мероприятиях школы, проводимых учителями физической культуры. Проводилась работа СЦК по компетенции «Электромонтаж» в возрастной категории 12+.

В Положение республиканской научно-практической конференции «Шаги в профессию» добавлены две секции с Казанского института (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)» (правовая секция и секция «Инфографика»).

В 9-11 классах (охват учащихся – 204 человека) профориентационная работа проводилась через работу с учащимися и родителями. Она проходила в рамках группового и индивидуального консультирования с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения. Основная цель мероприятий – обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Классными руководителями проводились классные часы, учащиеся посещали Дни открытых дверей, мастер-классы и профессиональные пробы на базе школы, вузов, ссузов. На родительских собраниях родителей знакомили с приоритетами интересов старшеклассников в получении профессий, обменивались мнениями по выбору профессий. Результаты тестирования и анкетирования были доведены до родителей.

В школе оформлен уголок профориентации.

Школа является стажировочной площадкой К(П)ФУ и Казанского педагогического колледжа.

Взаимодействие Школы с учреждениями образования среднего и высшего образования:

- ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н.Туполева» (КАИ, договор о сотрудничестве №027-0125/27 от 29.12.2023);
- ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» МЗ РФ (дополнительное соглашение №1 от 24.08.2020);
- ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет» (соглашение о совместной довузовской образовательной деятельности от 01.09.2018);
- ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (соглашение о проведении педагогической практики студентов от 05.06.2017);
- ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» (соглашение о проведении педагогической практики студентов №241/22 от 30.03.2022);
- ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» (договор о сотрудничестве по организации учебной, производственной практики, стажировки слушателей курсов по программе ДПО №36/19 от 01.09.2019);
- ГАПОУ «Казанский энергетический колледж» (договор о совместной работе по подготовке к Чемпионату юниоров и Абилимпикс учащихся 6-11 классов от 01.07.2019);
- МБДОУ «Детский сад №385 комбинированного вида» (договор о сотрудничестве от 01.09.2022).

Формы работы:

- лекции, практические занятия, проводимые на базе Школы педагогами вузов;
- внеклассные мероприятия по реализации программы профориентации учащихся, совместно с преподавателями вузов и ссузов (Круглые столы, деловые игры, диспуты, КВН);
- экскурсии (в ФБУЗ, «Центр гигиены и эпидемиологии в РТ»);
- дни открытых дверей;
- научно-исследовательские деятельность учащихся (участие в НПК).

Взаимодействия с родительской общественностью

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам профориентации организована через:

- родительские собрания (по плану работы классных руководителей);
- индивидуальные консультации;
- встречи учащихся с их родителями – представителями различных профессий.

В 2024 году предстоит улучшить работу педагога-психолога по профессиональному и личностному выбору учащихся, уделяя главное внимание профессиональным требованиям, предъявляемым к психологическим и психофизиологическим особенностям учащихся, их склонностям, способностям.

2.6 Внеурочная деятельность учащихся

Внеурочная деятельность учащихся Школы направлена на раннюю профилизацию. Внеурочная деятельность оказывает большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся. Для формирования компетенций у учащихся используются как традиционные учебные предметы, как физика, информатика, математика, технология, биология, окружающий мир и т.д., так и кружковая работа во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в начальных классах помогает определиться учащимся с профориентационной направленностью: по финансовой грамотности – «Всезнайка» (руководители Лагузина О.В., Корнилова Н.П., Закирова Л.Х., Талипова Э.Я., Нефедова Н.М., Фахрутдинова А.Р., Гайнанаова Р.Р.); по читательской грамотности – «Скорочтение и развитие интеллекта» (руководитель Кутузова Л.М.); английский язык «English: learn and play» (руководители Каюмова Д.Ф., Минигулова А.А., Темиркаева И.А.).

В школе в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности для учащихся 5-8 классов были организованы внеурочные занятия и кружки. Работали курсы внеурочной деятельности, которые помогают определиться учащимся с профориентационной направленностью: «Психология и моя будущая профессия» (руководитель Пухова Ю.В., ФГБОУ ВО Казанский ГМУ МЗ РФ), «Старт в медицину» (руководитель Курманаевская Т.Н., ФГБОУ ВО Казанский ГМУ МЗ РФ), «Энергетика будущего» (руководитель Воркунов О.В., ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»), «Логика» (руководитель Лившец С.А., ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»), «Занимательная математика» (руководитель Абдуллина А.Р.). также работали школьные кружки «Всезнайка», английский язык «English: learn and play», «Уроки речевого творчества», «Ментальная математика», «Занимательная математика», «Лечебная физическая культура».

В различных формах дополнительного образования (кружки, секции) заняты около 76% учащихся, многие посещают несколько объединений.

Анализ дополнительного образования в Школе показал, что в 2023 году количество учащихся, посещающих кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования. Наибольшей популярностью у детей пользуются предметные, спортивные, музыкальные кружки, например: энергетический, медицинский, плавание, шахматы. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности. Результатом работы дополнительного образования являются творческие достижения учащихся (участие объединений в районных, городских смотрах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, концертах).

2.7 Анализ учебно-методической работы

Перед методической службой школы была поставлена цель: совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательного процесса и успешности учащихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении.

Задачи:

- обновление педагогической системы учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения:
- формирование системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения:
- обеспечение методического сопровождения реализации ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.

Работа с педагогическими кадрами Школы

Кадровый состав Школы:

Количество административных работников – 6 (директор, 4 заместителя директора по УР, 1 заместитель директора по ВР)

Количество вспомогательного персонала (не педагогов) – 4

Общее количество педагогических работников – 69, из них совместители – 0

Имеют:

- высшую квалификационную категорию – 27/ 36%
- I квалификационную категорию – 20/ 26,7%
- соответствие занимаемой должности – 5/ 6,7%

Имеют:

- звание «Заслуженный учитель РТ» – 3 человека
- Почетную грамоту Министерства образования и науки (просвещения) РФ – 5 человек
- Нагрудный знак РФ «Почетный работник общего образования» – 3 человека
- Нагрудный знак «За заслуги в образовании» – 4 человека
- Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» – 1 человек
- Нагрудный знак «Почетный наставник» – 3 человека
- Медаль «В память 1000-летия Казани» – 3 человека
- ученую степень – 1 человек

Имеют: высшее образование – 72/ 96%;

 средне-специальное – 3/ 4%.

Общие сведения о возрастных группах педработников Школы:

Категории работников	По возрастным группам						
	Кол-во	До 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	60-65 лет	Свыше 65 лет
Директор	1					1	
Заместители директора	5		1	2		1	1
Учителя	61	11	6	21	10	6	7
Педагог-организатор ОБЖ	1			1			
Социальный педагог	1			1			
Педагог-психолог	1		1				
Педагог-организатор	1			1			
Воспитатель ГПД	4		2			2	

Сведения о педагогическом стаже педработников Школы:

0-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
10	2	3	2	10	48

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего и среднего общего образования в части формирования функциональной грамотности учащихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на

основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. В связи с недостаточной готовностью кадров в течение 2023 года педагоги посещали обязательные курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности.

В 2023 году курсы повышения квалификации прошли 32 человека, в том числе и в формате «Учитель будущего».

Отмечается положительная динамика в курсовой подготовке для повышения квалификации педагогов Школы по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям в сфере образования. Школа распространяет и планирует распространять в рамках ШМО и педагогических советов успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь коллегам.

Аттестация педагогических работников

В 2023 году аттестацию на квалификационные категории прошли 12 педагогических работников.

Учебный год	Кол-во аттестованных	% аттестованных	В том числе присвоены категории					
			Высшая		Первая		Соответствие занимаемой должности	
			всего	%	всего	%	всего	%
2020-2021	13	18,3	4	30,8	6	46,2	3	23
2021-2022	16	21,9	11	68,75	4	25	1	6,25
2022-2023	14	19,1	9	64,2	4	28,5	1	7,1
2023-2024 (1 пр)	12	16	6	50	6	50	0	0

Количество педагогов с высшей квалификационной категорией растет, потому что педагоги заинтересованы в повышении своей квалификационной категории.

Работа ШМО

В 2023 году все формы работы имели практико-ориентированную направленность. В школе действуют 8 методических объединений. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с ФООП.

Каждый педагог работает над темой самообразования и большинство педагогических работников выступают с отчётами на предметных школьных МО.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как предметные недели, педагогические конкурсы, фестивали, НПК.

Много внимания уделяется обобщению педагогического опыта. Этот процесс осуществляется через участие в методических семинарах (семинары, открытые уроки, мастер-классы, мероприятия, выступления), научно-практические конференции различного уровня, публикации методических статей в сборниках и на сайтах в сети Интернет, создание авторских программ.

Выводы:

- Вся деятельность по реализации задач методической работы способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.
- Методическая тема Школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед Школой: тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами, тщательно продумываются заседания, выступления и выводы основываются на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.
- Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения, традиционно происходит обмен информацией, полученной на курсах повышения квалификации в рамках заседаний ШМО.

- Недостаточно организовано взаимопосещение уроков. Причиной этого является наличие второй смены в Школе, а также высокая загруженность педагогов.

2.8 Анализ учебно-методической работы по национальному образованию и воспитанию

Школа всегда была и есть хранительница национальных традиций. Именно в школе воспитывается человек, здесь формируются знания, убеждения, мораль. В современных условиях социокультурного развития национальному образованию принадлежит ведущая роль в сохранении и формировании у подрастающего поколения национального самосознания. Обновление и развитие национального образования в Школе тесно связаны с ведущими концепциями, опираясь на которые целенаправленно строится педагогический процесс, осмысленно осуществляется подход к отбору содержания образования, к выбору дидактических средств и методов обучения, к организации учебной деятельности.

Работа в 2023 году строилась по теме ШМО «Использование современных педагогических технологий деятельности учащихся на уроках родного языка и литературы и во внеурочной деятельности» («Ана теле һәм әдәбияты дәрәсләрендә һәм дәрәстән тыш эшчәнлектә заманча педагогик технологияләр куллану»), которая была направлена на реализацию основной цели – повышение качества преподавания родного языка и литературы и на решение следующих задач:

1. Совершенствование методической работы по преподаванию родных языков в школе.
2. Повышение теоретического, методического, профессионального мастерства учителей.
3. Усовершенствование системы работы с одаренными детьми, развитие познавательных и творческих способностей.
4. Взаимосвязь между урочными и внеурочными занятиями с национально-региональным содержанием для активизации познавательной деятельности учащихся.
5. Воспитание высоконравственной языковой личности учащегося, выразителя национальной культуры, менталитета.

Методобъединение учителей родного языка и литературы обеспечена квалификационными кадрами. Все 7 учителей имеют высшее профессиональное образование. 4 педагога имеют высшую квалификационную категорию (57,1%), 3 – первую квалификационную категорию (42,9%). Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ и РТ, составил рабочие программы в образовательных областях «Родной язык и литература». Все программы соответствовали обязательному минимуму содержания образования, были предусмотрены региональный компонент, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся.

Учителя родного языка выступали в научно-практических конференциях, семинарах, печатали свои методические статьи, провели акцию «Диктант яз!», провели открытые уроки, мастер-классы для учителей района и республики. Вечер памяти М.Джалиля, День родного языка, литературно-музыкальная гостиная «По страницам произведений великого Тукая» - самые яркие мероприятия, где с желанием участвовали учащиеся разных классов. Активно работал школьный этнографический музей (руководитель Усманова Г.М.), где проводились экскурсии на русском и татарском языках, внеклассные мероприятия.

В 2022-2023 учебном году 28 классов из 52 были классами с воспитанием на татарском языке. В 50 группах 590 учащихся изучали государственный (татарский) язык, родной (татарский) язык и родную (татарскую) литературу, что составляет 43,1% всех учащихся. Родной (русский) изучали 778 учащихся в 50 группах (56,9%). Среди второй группы есть и дети-татары, которые переехали из разных областей РФ и стран СНГ.

Задача на 2024 год – привлечь большее количество учащихся к проведению мероприятий на татарском языке.

2.9 Работа с одаренными детьми

В 2023 году работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами комплексно-целевой программы «Одарённые дети – будущее страны». В течение года систематизирована нормативная база по работе с одаренными детьми. Велась работа по обновлению банка данных одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми.

Особое место в системе работы по формированию и развитию творческих способностей учащихся занимало дополнительное образование, где на индивидуальных и кружковых занятиях происходило развитие творческих ресурсов детей, что способствовало самореализации, саморазвитию и качественному приращению их личностного потенциала.

Работа с одаренными детьми в Школе ведется в плане развития учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно-практических конференциях. Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют учащихся на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

В муниципальном этапе олимпиад участвовали 58 человек. Из них призерами стали 7 человек (12,1% участников):

ФИО уч-ся, класс	Предмет	ФИО учителя	Результат
Харитонов Е., 4 кл.	Математика	Фахрутдинова А.Р.	Призёр
Валеева К., 11 кл.	Искусство (МХК)	Галимова С.А.	Призёр
Самойлов А., 5 кл.	Английский язык	Валеева С.А.	Призёр
Акбирова А., 7 кл.	Биология	Даминова Г.Н.	Призёр
Алексеева П., 8 кл.			Призёр
Мельникова А., 9 кл.			Призёр
Галамирзаева С., 9 кл.	Татарский язык для русскоязычных обучающихся школ с русским языком обучения	Кульмамедова Л.М.	Призёр

Участие в иных олимпиадах и НПК:

Название конкурсов, олимпиад и НПК	Кол-во призёров и победителей
Республиканская НПК «Шаги в профессию»	7
Республиканская НПК «Глобализация – реальность современного мира»	3
Поволжская НПК им. Н.И.Лобачевского	2
Открытая олимпиада для младших школьников «Умка»	6
Республиканская олимпиада по русскому языку «Эрудит»	1
Городская НПК «Мир науки»	1
Городская НПК «Дни науки»	1
Городская НПК «Ломоносовские чтения»	2
Городской конкурс «Звездный билет» (в рамках конкурса «Живая классика»)	1

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя работают над формированием таких ключевых компетенций учащихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве. Создание целостной системы в работе по поддержке одаренных детей невозможно без профессионального мастерства, постоянной наставнической и психологической поддержки педагогов, активно участвующих в судьбах одаренных и талантливых школьников – это такие педагоги, как С.А.Галимова, Р.Р.Закирова, Г.Н.Даминова, С.В.Леонтьев, Л.Р.Гатина, Н.В.Мустафина, С.В.Шорина, А.А.Фазлиахметова, Р.И.Шорина, Л.И.Каримова, М.С.Хикматуллин и другие.

Результативность работы с одаренными детьми доказывает, что:

1. реализация программы «Одаренные дети – будущее нашей страны» дает возможность каждому учащемуся развиваться всестороннее и гармонично;
2. система работы с одаренными детьми является серьезной составляющей частью воспитательной работы Школы;
3. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования как составляющей системы выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

Однако существует и ряд проблем:

1. Слабо налажено психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и как следствие, на этапе преемственности при переходе из начальной школы в среднюю, из средней – в старшую, часть одаренных детей плохо адаптируются к новым условиям и теряют свою индивидуальность, а это приводит к низкой мотивации способных учащихся в участии в конкурсах и олимпиадах.
2. Низкий уровень мотивации педагогов в организации работы с одаренными детьми, создании программ, отвечающих интересам и потребностям детей, способствующих активному включению учащихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование.

2.10 Анализ работы в области информатизации

Анализ работы Школы по реализации Программы информатизации образовательного процесса показал, что основной план мероприятий на 2022-2023 учебный год выполнен и достигнуты ожидаемые результаты.

Основными задачами работы в области информатизации являлись:

1. развитие информационно-образовательной среды Школы;
2. повышение квалификации учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе;
3. повышение эффективности и качества обучения учащихся за счёт внедрения и широкого использования ИКТ в образовательном процессе;
4. автоматизация процессов управления Школы;
5. материально-техническое и инженерное сопровождение образовательного процесса.

Для решения поставленных задач в Школе организована постоянная методическая поддержка педагогов в области ИКТ-сервисов и ИКТ-дидактики. Используется широкий спектр средств повышения ИКТ-компетентности учителей: от внутришкольных и специализированных межшкольных семинаров по использованию ИКТ в учебном процессе до индивидуальных занятий с педагогами.

С целью достижения наиболее качественных ожидаемых результатов обучения учащихся по информатике, формирования ИКТ-компетенций в 2023 году продолжена активная внеурочная деятельность учащихся с применением ИКТ по всем предметам школьного курса.

Оптимизация управления Школой осуществляется в рамках информационно-образовательной среды по следующим направлениям:

- распространение управленческой информации для педагогов: сетевой диск Школы; электронная почта;
- мониторинг ИКТ-компетенций учащихся и педагогов.

Администрация Школы постоянно использует компьютер для подготовки документов (делопроизводство) и для решения задач школьного планирования (составление расписания, представление информации об учебном процессе, планирование текущей деятельности), для контроля качества учебного процесса. ИКТ используется для решения задач учета материальных ценностей (подготовка отчетов, учет всех материальных ценностей Школы, контроль их состояния, инвентаризация и т.п.).

Для взаимодействия педагогического коллектива в информационно-образовательной среде Школы создан и активно используется сетевой диск, к которому имеют доступ

администрация и педагогический коллектив, что позволяет производить электронный документооборот внутри одного облачного хранилища.

Таким образом, вся основная документация хранится в электронном виде в регламентированном доступе к ней.

Патронажный журнал заполняется классными руководителями в электронном виде в сетевой таблице на сетевом диске. Движение учащихся реализуется через систему «Электронное образование в Республике Татарстан». Осуществляется постоянное обновление школьного сайта. Печать аттестатов выпускников осуществляется с помощью программы Аттестат-СП. Электронная почта Школы используется для распространения всему педагогическому коллективу больших по размеру материалов или нормативно-правовых материалов, полученных из вышестоящих организаций.

Результаты самообследования свидетельствуют, что информационно-образовательная среда Школы развивается по всем направлениям в соответствии с Программой информатизации:

1. План работы по программе информатизации выполняется.
2. Материально-техническое обеспечение в полной мере предоставляет широкие возможности для активного внедрения ИКТ как в образовательный, так и в управленческие процессы, происходящие в Школе.
3. Педагоги активно внедряют ИКТ в образовательную деятельность: создают собственные продукты и используют иные (презентации, тесты, сайты), делятся опытом и повышают ИКТ-компетентность (курсы, форумы, сообщества и т.д.), являются авторами, соавторами и участниками различных сетевых проектов.
4. Необходимо стимулировать учителей к сетевым взаимодействиям для повышения квалификации по вопросам организации обучения в условиях внедрения ФООП.
7. Целесообразно стимулировать педагогов к описанию своего педагогического опыта и созданию коллекции электронных материалов учителей, описывающих свой опыт использования ИКТ в обучении.

3. Воспитательная работа

Приоритетными в воспитательной работе Школы в 2023 году являлись следующие направления:

- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- самоуправление;
- работа с родителями.

В целом организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

Воспитательная работа Школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся и осуществлялась по следующим направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка (динамическая пауза) во время учебного процесса, бесплатное горячее питание всех учащихся 1-4 классов, горячее питание 66% учащихся 5-11 классов, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание, медицинские осмотры;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил.

Воспитательная работа в первую очередь была нацелена на коллективные творческие дела. В центре общее ключевое дело. Это позволяло создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избегать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Традиционные дела
- Акции: «Сохрани дерево!», «Добрая Казань», «В нашем доме Новый год!», «Окна Победы», «Равнение на знамя», «Ветеран живет рядом», «Это надо живым» - Мероприятия: «День матери», «Защитники отечества», «День Победы» - Митинг: «Помнит мир спасенный», «День памяти Героя России Д.Р.Гилемханова»
- Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний - «Есть профессия такая» - День учителя - «Посвящение в первоклассники», «Прощай, Букварь!» - «День мудрых людей» - «Посвящение в читатели»
- Интеллектуальные игры в рамках предметных недель - Конкурс поделок, участие в выставках декоративно-прикладного творчества
- Осенний кросс Наций, весенняя эстафета - Ежегодная Спартакиада - Спортивные соревнования по футболу, волейболу, флорболу, черлидингу - Единые классные часы «Разговор о важном», «Россия – мои горизонты»
- Проект «Билет в будущее» - Конкурс школьных музеев - «Секрет дружного класса» - «Подарок школе» - посадка саженцев, цветов, разбивка клумб
- Последний звонок - Выпускной бал

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с учащимися все называют каждое из этих дел запомнившимся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состоятельностью и коллективизмом.

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества, нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания учащихся в течение 2023 года ежемесячно в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки доброты» согласно темам и календарю памятных дат. Еженедельно проводились классные часы «Разговор о важном» патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвовали в мероприятиях и акциях.

Наиболее значимые и яркие: игра-путешествие «По родному Татарстану», проект «Движение первых», «Посвящение в орлят России», «Году семьи посвящается» (песни о мамах, папах; профессии родителей), выступление агитбригад «Знакомьтесь – мы!», «Школьная ярмарка», оказание гуманитарной помощи приютам.

В течение года были проведены мероприятия, направленные на повышение интереса детей к службе ВС РФ, формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. Учащиеся встретились с интересными людьми-военнослужащими «Мы гордимся своей профессией»; провели акцию «Письмо солдату», конкурс стихов и песен о военных годах.

В течение всего года активисты вели фоторепортажи с различных мероприятий, готовили фотоотчёты, оформляли информационный стенд «Стремимся жить дружно». В школе с 1 по 11 класс проводились различные конкурсы рисунков, плакатов, поделок:

«Добро», «Лучшая открытка ветерану», «Наш Защитник Отечества». Вся информация о жизни школы размещается на школьном сайте, в социальных сетях Интернета.

Перед началом уроков проводились информационные минутки, ребята просматривали видеоролики о Героях Великой Отечественной войны, наших земляках, пионерах-героях и городах-героях. Учащиеся записывали рассказы о своих родственниках – участниках Великой Отечественной войны, который был размещен в сети Интернет.

В 2024 году следует:

1. совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся;

2. классным руководителям параллели 5-10 классов активизировать творческую деятельность учащихся.

Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога и психолога. В начале 2022-2023 учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Были составлены социальные паспорта классов.

С 2023 года список разделен на категории: красная зона, желтая зона, зеленая зона. На основании этой работы был определен следующий круг семей и учащихся школы, поставленных на профилактический учет:

Зелёная зона		Жёлтая зона		Красная		ПДН			СОП	
Кол-во	Занятость	Кол-во	Занятость	Кол-во	Занятость	Кол-во	Занятость	Обще. воспит	Кол-во	Занятость
108	63	3	3	5	4	3	2	1	2	2

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, администрация школы ведут контроль за пропусками уроков учащихся без уважительных причин;

- классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в электронном журнале;

- учащиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины, берутся на контроль, с ними проводится профилактическая работа, контроль над их посещаемостью, посещение их на дому. Ежемесячно информация об учащихся подаётся в отдел образования, КДН и ЗП при администрации Вахитовского и Приволжского районов.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Составлен подробный социальный паспорт школы. С семьями, требующими особого внимания, проводилась работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи-консультации. Члены Совета профилактики осуществляли контроль за занятостью учащихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделял организации досуговой деятельности. Все состоящие на учете в обязательном порядке посещали секции.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб – Школы, администрации района, участкового.
3. Усиление контроля классными руководителями за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации Школы.

В течение года классными руководителями проводились беседы с учащимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни. Организовано участие учащихся 8-11 классов в анонимном социально-психологическом тестировании.

В течение года работали секции по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, настольному теннису, каратэ, черлидингу, футболу, флорболу, тхеквандо; театральная, хоровая, хореографическая кружки. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развитие физических качеств, повысили свой спортивный уровень. Стабильное участие и высокий уровень подготовленности показывают учащиеся Школы на районных соревнованиях. Имеют спортивные разряды: Губанов Ярослав, Жолобовская Арина, Степанова Лия, Сасина Милана, Фалахутдинова Айша, которые занимают призовые места по легкой атлетике. Ежегодно учащиеся участвуют в забеге «Лыжня России». Команда школы по флорболу заняла 2-место в Региональных состязаниях. Школьная команда участвовала в спартакиаде по 6 видам.

Необходимо продолжать:

- систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;
- увеличение процента охвата учащихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

Профилактике детского дорожно-транспортного травматизма уделялось особое внимание. Проводились инструктажи по правилам безопасного поведения на улице в разные времена года. В Школу приходил офицерский состав с беседами о соблюдении правил дорожного движения. В школе создан стенд для родителей и детей, в котором указывается состояние аварийности на территории микрорайона, созданы безопасные маршруты от дома до Школы и обратно. До родителей доведена информация о дорожно-транспортном происшествии с участием несовершеннолетних детей. Изготовлены памятки для родителей по обучению детей правилам дорожного движения. Классными руководителями ежемесячно проводились беседы с детьми о безопасности во время перехода улицы, пользования общественным транспортом. В каждом классе в начале учебного года пересматривались индивидуальные маршруты передвижения учащихся в Школу и обратно. Оборудован уголок безопасности дорожного движения в рекреациях начального блока. У всех учителей есть доступ к методическим рекомендациям и разработкам.

Традиционно в школе проводился районный этап городского конкурса «Безопасное колесо», где школьный отряд ЮИД занял 1 место в творческом конкурсе и получил диплом.

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совета старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов 8-11 классов, выбранные на классных собраниях. Крупными делами, проведенными Советом старшеклассников, стали: День мудрых людей; участие в «Небесполезных переменах»; поздравление ветеранов микрорайона с праздниками; дни чистоты двора и улиц; конкурс «Замечательный вожатый».

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условием сближения коллектива учителей и учащихся является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогал в организации дежурства, следил за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом. Совет старшеклассников помогал организовать веселые старты, соревнования, мероприятия. Одним из направлений работы является забота о пожилых людях. Ребята поддерживали с ними теплые отношения. Стали традиционными акции «Ветеран живёт рядом»,

«Доброделители», «С душой к ветеранам», «Сердце отдаю людям», волонтеры и добровольцы помогали пожилым и нуждающимся в помощи людям.

Учащиеся Школы принимали активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района. В то же время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях недоброжелательность, нетерпимость среди подростков по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу.

В работе с родителями можно выделить следующие направления:

1. Образовательная деятельность:
 - а) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).
 - б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в Школу и при переходе его на новые ступени обучения. Консультации специалистов Школы.
 - в) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.
2. Просветительская деятельность:
 - а) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей. Охват более 600 человек.
 - б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.
 - в) Профилактика суицида среди детей.
3. Коррекционно-просветительская деятельность:
 - а) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье. Посещено 6 семей на дому, где оказана консультация.
 - б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый»-«ребёнок», «ребёнок»-«ребёнок».
4. Социальная защита прав:
 - а) Защита прав ребёнка в семье.
 - б) При необходимости привлечение органов социальной защиты и полиции.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Уделение большего внимания организации и проведению совместных родительских собраний, лекториев педагогических знаний.
2. Активное привлечение родителей к участию во внеурочной деятельности. Продолжить взаимодействие с организациями дополнительного образования: «Олимп», ДШИ, ЦВР, «Молодость», «Трудовые резервы», «Авиатор» и др.
3. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
4. Усиление контроля классными руководителями за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации Школы.

4. Библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса

4.1 Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека Школы является частью информационно-образовательного пространства, а также представляет собой культурно-просветительный и вспомогательный социальный институт, обеспечивающий общедоступность документально-информационных ресурсов.

Цели и задачи работы библиотеки:

- Информационное обеспечение образовательного процесса.
- Компьютеризация и развитие информационного пространства библиотеки.
- Формирование информационной культуры личности.
- Организация читательской активности.
- Развитие информационной грамотности.
- Повышение читательской компетентности учащихся.

Деятельность библиотеки строится на основе годового плана работы. Библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы. Учебный фонд формируется в соответствии с Федеральным перечнем учебников и Региональным списком учебников.

Библиотечный фонд – 27717 экз.

Из них: учебная литература – 21163 экз.; учебные пособия – 954 экз.

художественная литература – 3296 экз.; справочный материал – 2164 экз.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 16,2 ед.

Фонд художественной литературы каждый год пополняется благодаря проведению благотворительной акции «Подари книге вторую жизнь», которая проходит в сентябре.

4.2 Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школьные коридоры, залы, кабинеты, столовая и территория соответствуют организации современного урока, санитарным правилам и требованиям техники безопасности.

Общая площадь: по проекту – 9756 кв.м.; здание Школы является трехэтажным. Проектная мощность: 1250 учащихся, 40 классов.

В Школе оборудованы 53 учебных кабинета, в 21 кабинетах имеются интерактивные доски, в 32 кабинетах – мультимедийные проекторы.

Функционируют:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- 3 компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет домоводства;
- библиотека с читальным залом на 30 мест;
- большой спортивный зал 273,1 кв. м.;
- малый спортивный зал 132,8 кв. м.;
- зал хореографии на 20 человек;
- актовый зал на 240 мест, оборудованный видеопроекционным и аудиооборудованием;
- столовая с обеденным залом на 306 посадочных мест, работающая по типу ланч;
- лицензированный медицинский кабинет, включающий кабинет врача и процедурный кабинет;
- кабинет психолога;
- 2 музея: этнографический музей, музей боевой славы.

В 2023 году проведена замена напольного покрытия на плитку на 1 этаже начального блока, на линолеум – на 3 этаже; в большом спортивном зале заменены светильники; осуществлен косметический ремонт коридоров, лестничных проемов, спортзала. На 2024 год запланирована замена напольного покрытия на плитку на 2 этаже около малого спортзала.

Анализ работы Школы за 2023 год позволяет сделать вывод о том, что в целом удалось выполнять намеченные задачи:

- деятельность Школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2023 год задачами;
- совершенствуется система предпрофильного обучения;
- активно внедряются информационно-коммуникационные технологии, другие инновационные образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, что обеспечивает улучшение результатов успеваемости;
- педагоги Школы постоянно совершенствуют своё профессиональное мастерство: своевременно проходят аттестацию, курсы повышения квалификации;

- совершенствуется система выплат стимулирующего характера педагогам, что создаёт условия для повышения привлекательности педагогической деятельности для молодых педагогов;
- продолжается работа по созданию единой информационной среды; совершенствуется система электронного журнала и дневника учащегося, обеспечивающая взаимодействие системы учащийся - учитель - родитель - администрация Школы.

Показатели деятельности
МБОУ «Школа №42 имени Героя России Д.Р.Гилемханова»
Приволжского района города Казани,
подлежащей самообследованию в 2023 году

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1368
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	643
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	626
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	99
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	699/ 60,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	46,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/ 2,1%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 0,9%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/ 2,1%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/ 5,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11	3/ 6,3%

	класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	541/40,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	93/6,9%
1.19.1	Регионального уровня	42/3,1%
1.19.2	Федерального уровня	3/0,22%
1.19.3	Международного уровня	3/0,22%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	75
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	72/ 96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	72/ 96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/ 4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/ 4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	52/ 69,3%
1.29.1	Высшая	27/ 36%
1.29.2	Первая	20/ 26,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9/12,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	22/ 29,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических	8/10,7%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24/ 32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	75/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	75/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1368
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,1